

Investigación sobre educación física, gestión de espacios y uso de tecnología informática

Ezequiel Camblor

Departamento de Educación Física/Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

ecamblor@fahce.unlp.edu.ar

Ayelén Mele

Departamento de Educación Física/Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

amele@fahce.unlp.edu.ar

Marco Maiori

Departamento de Educación Física/Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

mmaiori@fahce.unlp.edu.ar

Resumen

Los/as profesionales de la Educación Física han comenzado a incorporar herramientas informáticas en diferentes contextos de aplicación. Las escuelas y diferentes instituciones del sistema educativo, los clubes, los gimnasios, y otros espacios también son intervenidos por prácticas mediadas por tecnología informática de uso habitual. Esto es debido a que nos encontramos, en un contexto de generalización de uso de aplicaciones y herramientas de acceso amplio en la sociedad en general y en la sociedad de la información en particular.

Este proyecto tiene por objetivo generar información, analizar de datos y utilizar herramientas informáticas para optimizar la gestión de espacios de la clase de Educación Física.

Se esperan generar contribuciones tales como la elaboración de documentos de utilidad para la gestión de las carreras de Educación Física; elaboración de materiales para dictar seminarios de formación; entre otras.

Palabras claves: Gestión; Espacios; Tecnología Informática; Educación Física.

Introducción

Las prácticas de la Educación Física se presentan en el imaginario, vinculadas a la intervención docente sobre el cuerpo o sobre los cuerpos en movimiento en diferentes ámbitos o contextos (escuelas, clubes, gimnasios, etc.); también se presentan con el nombre de clases de Educación Física. En este sentido entendemos la clase, como unidad mínima de expresión de enseñanza, donde se concreta y se visualizan las intervenciones docentes.

Actualmente los/as profesionales de la Educación Física han comenzado a incorporar herramientas informáticas en diferentes contextos de aplicación. Por este motivo, interesa lo que se puede entender por tecnología informática a partir de su dispersión entre los usuarios, desde su socialización por oposición a sus inicios en manos de profesionales (Fumero et al., 2007); interesa desde el uso de computadoras y otros equipos (teléfonos móviles, *tablets*, etc.) y desde la utilización de programas, facilitando el tratamiento de datos y las instancias de comunicación.

En esta misma línea encontramos que, las escuelas y diferentes instituciones del sistema educativo, los clubes, los gimnasios y otros espacios, también son intervenidos por prácticas mediadas por tecnología informática de uso habitual. Esto es debido a que nos encontramos en un contexto de generalización de uso de aplicaciones y herramientas de acceso amplio en la sociedad en general y en la sociedad de la información en particular. Cabe destacar, que el concepto de mediación y de mediación pedagógica logra importancia en el ámbito educativo: la mediación emerge resignificada ante el avance de las tecnologías informáticas y las telecomunicaciones; la mediación pedagógica se presenta, no sólo a través de las tecnologías más usuales (la palabra oral y escrita), también se ofrecen recursos tecnológicos como el audio, la imagen y el video (Prieto Castillo, 1991).

De acuerdo con Rodino (1996) las tecnologías informáticas, también llamadas computacionales, ofrecen a la educación enormes posibilidades de expansión y desarrollo. Se nos presenta así, un nuevo escenario histórico social que incorpora las tecnologías de la comunicación e información como cotidianidad. Actualmente, no podemos dudar de la importancia de las nuevas tecnologías, especialmente de la informática y la telemática como recursos integradores y comunicacionales, en el nivel de herramienta de intercambio entre profesionales de la Educación Física y estudiantes. También es cierto que el desarrollo de las Nuevas Tecnologías, ha dado lugar a otros lenguajes y formas de establecer los procesos comunicativos, donde los entornos resultantes requieren destreza y habilidad.

En este contexto, el/la docente gestiona sus espacios de clase, los configura con criterios que incluyen la consideración de aspectos relacionados con la enseñanza (disposición de materiales didácticos, instalación de implementos para diferentes prácticas, armado de canchas, ubicación de recursos audiovisuales, etc.), la habitabilidad y funcionalidad (implementos para subdividir, delimitar, guardar, acceder, etc.), y la seguridad (implementos para evitar accidentes, para protección, comunicación, etc.). El aporte de la tecnología informática aplicada a la gestión de los espacios provee aplicaciones (programas) para relevar datos, registros audiovisuales, confeccionar análisis de clases y de prácticas corporales educativas.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, este proyecto busca abordar la temática de la enseñanza de la Educación Física en diversos ámbitos de desempeño profesional, con el propósito de mejorar el uso y gestión de los espacios de clase utilizando la tecnología informática. Para ello, se seleccionaron espacios para la formación superior y para prácticas profesionales en Educación Física que cuenten con infraestructura edilicia (polideportivo, gimnasio, natatorio), diferentes canchas y playones que permitan la enseñanza de contenidos de la Educación Física, de manera que se puedan estudiar utilizando aplicaciones informáticas, y que permitan elaborar modelos de gestión de clase en espacios funcionales, habitables, aptos para la enseñanza y seguros.

Consideramos que este estudio aportará herramientas y generará datos que pueden analizarse y ser útiles para ampliar y mejorar las posibilidades de la intervención docente.

Objetivos

El proyecto tiene por objetivo general, generar información, analizar de datos y utilizar herramientas informáticas para optimizar la gestión de espacios de la clase de Educación Física. Los objetivos específicos son: a) Observar, relevar y analizar diferentes configuraciones de espacios y de aspectos de la mediación en la enseñanza de diferentes contenidos de la Educación Física para renovar las intervenciones docentes y renovar el uso de los espacios en los que se realiza el desempeño profesional; b) Analizar prácticas mediadas por tecnología informática para proponer nuevas posibilidades de intervención de los espacios que se utilizan en las clases de Educación Física.

Metodología

En este proyecto se plantea una propuesta metodológica de triangulación cualitativa intrametodológica (Denzin, 1970). Este tipo de metodología implica el uso de distintas técnicas de producción de información primaria y de análisis de datos en el marco de una misma estrategia metodológica de corte cualitativo e interpretativo, pensando así, a la investigación, como un proceso sistemático y organizado por medio del cual se busca descubrir, interpretar o revisar ciertos hechos (Piovani, 2007a). Se recopilará y organizará información y referencias provenientes de materiales de lectura, de aplicaciones informáticas y de análisis de material documental centrado en la recolección de información con notas de campo. Además, se agregarán técnicas de recolección como observaciones participante y no participante, entrevistas y grupos de discusión con la intención de reconocer formas de organización de espacios de clase en la perspectiva de directivos, administradores/as, profesores/as y estudiantes.

Con el fin de cotejar el uso de espacios en instancias de la formación de grado y de la actuación profesional, se seleccionará el *contexto observacional* procurando atender la diversidad en la gestión de espacios de la clase de Educación Física en diferentes niveles del sistema educativo (inicial, primario, secundario, superior) y en diferentes entornos de enseñanza y de desempeño profesional, bajo el criterio de exhaustividad, heterogeneidad y diferencialidad (Guber, 2010). Las personas *sujetos de observación* serán seleccionadas por un muestreo intencional, oportunista, a aquellos/as que cumplen roles de gestión tales como directivos, administradores/as, como así también los/las docentes y estudiantes que se encuentran utilizando los espacios en cuestión. Nuevamente aquí, la selección de sujetos de observación, se guiarán por el criterio de maximización de la exhaustividad, heterogeneidad y diferencialidad.

La triangulación de la información permitirá contrastar, comparar, reconocer similitudes, diferencias, modos de organización de saberes, etc.

Sobre el Estudio del Material Documental y Bibliográfico

Se analizará bibliografía seleccionada sobre el uso de aplicaciones informáticas por parte de profesores/as y estudiantes en y para las clases, y sobre el diseño de clases de Educación Física en diferentes contextos de enseñanza: planificaciones, notas de campo, actas, documentos

técnicos como manuales, publicaciones, curriculum, etc.- que permitan distinguir formas de gestión de las clases de Educación Física.

Sobre el Trabajo de Campo

En una primera etapa del trabajo de campo, y haciendo de la observación como un modo de establecer contacto empírico con los objetos, sujetos, situaciones de interés a los fines de su descripción, explicación y comprensión (Piovani, 2007b), se analizarán registros de observaciones de clases de Educación Física para recuperar diferentes usos y gestión de los espacios desde la propuesta del diseño de intervención del/de la docente. Además, se analizarán registros de entrevistas, las cuales entendemos como encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los sujetos e informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones (Scribano, 2008) y grupos de discusión con participación de directivos, administradores/as, docentes y estudiantes para relevar formas de gestión de espacios desde múltiples perspectivas. El estudio de los registros incluye la triangulación de fuentes e información obtenida.

En una segunda etapa del trabajo de campo se buscará poner a prueba diferentes programas y/o aplicaciones que hayan sido considerados de utilidad en la etapa anterior.

En relación a la distribución de tareas, se realizarán reuniones con los/las integrantes del equipo mediados con tecnología informática aplicada a la comunicación y al trabajo en colaboración para la búsqueda, recuperación y organización de la información documental; se organizarán subgrupos, parejas de trabajo y actividades individuales. Los grupos y parejas se conformarán con investigadores/as en formación y formados/as, para realizar entrevistas y constituir grupos de discusión con estudiantes, docentes y administradores/as de espacios de prácticas de Educación Física. Por otra parte, en forma individual se realizarán observaciones de clases en diferentes ámbitos y entrevistas a directivos y administradores/as de “Campos de Deportes” de instituciones, teniendo en cuenta que, los/las profesores de Educación Física, suelen dar clases en ellos, y que esta denominación (traducción del inglés sports field) hace referencia a los lugares donde se realizan modalidades de prácticas específicas como Fútbol, Rugby, Sóftbol, Hockey, Polo etc., que cuentan con espacios amplios con suelo con césped con funciones polivalentes: entrenar, competir, enseñar, etc. Además, en los campos de deportes, también suelen encontrarse pabellones, playones y otras instalaciones aptas para otros deportes como Handball, Vóleibol, Básquetbol, etc., y para otras prácticas corporales (juego, gimnasia, etc.).

Los grupos analizarán los registros y la información obtenida para recuperar las diferentes perspectivas de uso y gestión de espacios. Trabajarán utilizando la modalidad semipresencial, alternando reuniones presenciales con virtuales, con prescripciones que tienden al logro de avances grupales: incorporar las cuatro *Ces* (cooperación, conflicto, cuestionamiento y contenido), mantener en marcha las actividades grupales; asegurarse la participación de los miembros (Alcover y Gil, 2002). El trabajo en colaboración entre los/las integrantes del grupo en forma semipresencial y la correcta distribución del trabajo en equipo amplía la resolución de problemas, la capacidad de gestión de la información, la adaptación a nuevas situaciones y la creatividad (Cambor, 2013).

Resultados esperados

Este proyecto de investigación focaliza su estudio en el uso de espacios en las prácticas de enseñanza y en las que realizan los/las profesionales de la Educación Física en diferentes contextos de intervención. Intentará aportar criterios para modificar las actuaciones, a través de sus conclusiones, con el propósito de mejorar la funcionalidad, habitabilidad y seguridad de los espacios destinados a las clases. Consideramos que la metodología a desarrollar permitirá diseñar modelos de intervención para repensar las clases, optimizando el uso de los espacios. Se esperan generar las siguientes contribuciones:

- *Elaboración de documentos de insumo para la elaboración del nuevo Plan de Estudios de las carreras de Educación Física.*

Cabe destacar que la Comisión Curricular de reforma del Plan de Estudios 2000 de las carreras del Departamento de Educación Física, conformada en 2013, ha generado un informe diagnóstico y actualmente se encuentra en etapa propositiva generando acuerdos para proyectar una nueva malla de espacios curriculares. Consideramos que los informes que se puedan elaborar a partir de este proyecto podrán ser de suma utilidad para este proceso.

- *Elaboración de documentos para la actualización y capacitación de profesionales de la Educación Física en diferentes ámbitos de actuación y desempeño.*

Con este proyecto se espera elaborar documentos o papers que den cuenta de los avances de la investigación para su presentación en eventos académicos y científicos, y documentos para la actualización y capacitación de profesionales de la Educación Física en diferentes ámbitos de actuación y desempeño.

- *Dictado de un Seminario para la formación de Profesores/as y Licenciados/as en Educación Física.*

El Departamento de Educación Física, prevé ofrecer una oferta renovada de Seminarios para las carreras de Educación Física durante 2019 y 2020 dentro de los cuales consideramos que se puede incluir uno que aborde la temática estudiada.

- *Organización de actividades de divulgación de avances y resultados provisionales en la formación de grado y posgrado.*

Se realizarán intervenciones en el sector de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP en el que se encuentra un Polideportivo, un Gimnasio, un Playón multipropósito, un Natatorio Cubierto y Canchas de Césped. Se ofrecerán carteleras, folletos y registros audiovisuales con información para optimizar usos de espacios en las clases. Desde 2015 y desde la Dirección del Departamento de Educación Física de la FaHCE, integrantes del equipo de investigación, administran este sector del predio en donde se realizan clases del Profesorado, la Licenciatura en Educación Física y otras prácticas de enseñanza de posgrado y de pregrado.

- *Participación en encuentros de divulgación y eventos científico-académicos.*

Las contribuciones se presentarán en el Congreso Educación Física y Ciencias del Departamento de Educación Física de la FaHCE y en Jornadas programadas para 2020 por el Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física y por el Centro Interdisciplinario Cuerpo, Educación y Sociedad del Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de La Plata. Dichos eventos ofrecen diferentes instancias de presentación: ponencias, posters, coloquios, etc.

- *Producción de resultados de investigación en publicaciones científico-académicas.*

Los resultados que se desprendan de este proyecto serán difundidos en publicaciones científico-académicas de acceso libre. Por este motivo, pensamos que el espacio por excelencia para llevar a cabo dicha publicación es la colección de Libros del Departamento de Educación Física *Colectiva y Monográfica*, actualmente impulsa la gestión editorial vinculada a la producción de trabajos de estas características con contribuciones de autores/as del Departamento de Educación Física, de la FaHCE, la UNLP y otras universidades. Además, como hemos mencionado, al presentar trabajos en el Congreso de Educación Física y Ciencias los resultados parciales se irán presentando en las Actas que publica el Departamento de Educación Física de la FaHCE.

Referencias bibliográficas

- Alcover, C. M.; Gil, F. (2002). Crear conocimiento colectivamente: aprendizaje organizacional y grupal. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, Sin mes, 259-301. Recuperado el 12-06-2018 de: <http://www.redalyc.org/pdf/2313/231318274008.pdf>
- Camblor, E. (2013). Utilización de la tecnología en la organización de torneos y eventos: tema y posiciones. En Cachorro, G. Camblor (coord.), *Educación Física y Ciencias. Nuevos abordajes desde la pluralidad*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Denzin, N. K. (1970). *Sociological Methods: A Sourcebook*. Chicago: AldinePublishing Company.
- Fumero, A., Roca G., y Sáez Vacas F., colab. (2007). *Web 2.0*. Fundación Orange. Recuperado el consultado: 12-06-2018 de: http://www.fundacionorange.es/areas/25_publicaciones/web_def_completo.pdf
- Prieto Castillo, D. (1991). Comunicación con los medios y materiales. En *La comunicación en la educación*. Buenos Aires: La Crujía.
- Guber, R. (2010). Métodos etnográficos en uso y discusión en la antropología argentina. En *Etnografía y actorías sociales en América Latina* (pp. 47-72). Universidad Politécnica Salesiana-AbyaYala.
- Piovani, J. (2007a). El diseño de la Investigación. En: A. Marradi, N. Archenti y J. Piovani. *Metodología de las Ciencias Sociales* (pp.71-82). Buenos Aires: Emecé Editores.
- Piovani, J. (2007b) La observación. En: En: A. Marradi, N. Archenti y J. Piovani. *Metodología de las Ciencias Sociales* (pp. 191-201). Buenos Aires: Emecé Editores.
- Rodino, A.M. (1996). "Las nuevas tecnologías informáticas en la educación: viejos y nuevos desafíos para la reflexión pedagógica". En *Memoria del VII Congreso Internacional sobre Tecnología y Educación a Distancia*. (pp.51-71) Costa Rica: EUNED.
- Scribano, A. (2008) El proceso de investigación social cualitativo (cap 3, 5 y 6), Buenos Aires: Prometeo libros.